МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ О.Н. Рябова
(подпись)
«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ И ЭКОНОМИКЕ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Технология; Экономика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоениядисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения по технологии и экономике» является формирование у студентов готовности к изучению и оцениванию образовательных достижений, в том числе по предметной области «Технология» и по предметной области «Экономика» с использованием технологий, средств и процедур оценивания, принятых в современной системе общего образования, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения по технологии и экономике» является дисциплиной по выбору; относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин Б 1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Организация внеурочной работы по технологии, Организация внеурочной работы по экономике, Практикум по решению школьных экономических задач, Дистанционные технологии в образовательном процессе школы, Мультимедиа технологии в образовании; подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы,.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– Конституцию Российской Федерации, основы законодательства Российской Федерации в области гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права;

– нормативные акты в сфере будущей профессиональной деятельности, свои гражданские права и обязанности, механизмы их реализации и защиты;

– правовые нормы педагогической деятельности и образования;

– основные понятия и сущность правового регулирования системы образования;

– систему законодательства об образовании в Российской Федерации;

– сущность современных методов обучения и основные составляющие технологий обучения; виды современных технологий обучения; цели и задачи применения технологий обучения; принципы отбора и использования современных технологий обучения; методы разработки современных технологий обучения;

– современные подходы к оценке учебных достижений, особенности структуры и содержания контрольно-измерительных материалов, нормативные документы, регламентирующие проведение диагностирующих процедур;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения;

– современное понимание термина «образовательная среда», включая требования к образовательной среде;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования к образовательной среде образовательного

учреждения, включая требования к информационно-образовательной среде, в том числе применительно к преподаваемым учебным предметам;

– структуру образовательной среды современного образовательного учреждения соответствующего уровня общего образования;

– дидактические условия учебно-воспитательного процесса, облегчающие процесс достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Уметь:

– ориентироваться в действующем законодательстве;

– толковать основные положения Конституции РФ, нормы отраслевых нормативных правовых актов и применять их к различным сферам деятельности, в том числе профессиональной деятельности;

– реализовывать свои гражданские права и обязанности.

– применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;

– использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и разработке учебных программ;

– применять современные методы и технологии обучения в различных видах учебной деятельности при разработке дидактического и методического материала;

– использовать современные методы и технологии обучения в организации учебного процесса;

– осуществлять поиск, отбор и оценивание методов и технологий обучения для повышения эффективности организации учебной деятельности;

– разрабатывать и адаптировать методы и технологии обучения для обеспечения контроля качества обучения;

– определять цели и задачи диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса**;**

– организовывать диагностические процедуры, анализировать полученные данные в рамках современной теории диагностики личностного развития;

– создавать и поддерживать безопасную и комфортную образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов;

– использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения элементы образовательной среды, в том числе информационной образовательной среды, с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретном образовательном учреждении;

– обеспечивать дидактические условия учебно-воспитательного процесса, облегчающие процесс достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Владеть:

– навыками поиска, анализа, реализации норм различных отраслей права в конкретных сферах деятельности, в том числе в профессиональной сфере;

– навыками реализации гражданских прав и исполнения обязанностей;

– навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;

– способами разработки учебного процесса на основе современных методов и технологий обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

– технологиями современного оценивания уровня учебных достижений обучающихся;

– навыками планирования, осуществления, контроля при работе с диагностическими материалами;

– возможностями всех компонентов структуры образовательной среды современного образовательного учреждения соответствующего уровня общего образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе по предметной области	ПК-3.1. Готов использовать в работе с детьми цифровые образовательные ресурсы, информационные образовательные технологии, в том числе ресурсы дистанционного обучения. ПК-3.2. Обнаруживает способность оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании ими цифровых образовательных ресурсов по предметной области.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Технология» и «Экономика», план-конспект и /технологическую карту урока технологии и экономике.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

ПК-5. Способен проектировать индивидуаль-ные образова-тельные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Технологии и Экономике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Технологии и Экономике для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Технология и Экономика) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Технологии и Экономики.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

–требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

–методологию практической педагогической деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

–типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

–методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

–инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

–цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

–цифровые образовательные ресурсы по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы (ПК-3 (индикаторы – 1, 2);

–современные электронные средства оценивания результатов обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2);

–способы оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2);

–требования к структуре образовательных программ и их элементов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

–требования к предметным результатам ФГОС общего образования (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

–содержание примерных основных образовательных программ (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

–нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы) (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

–виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

–назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

–особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

Уметь:

–моделировать педагогические ситуации (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к технологии и экономике (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– строить образовательный процесс по предмету с использованием цифровых образовательных ресурсов (ПК-3 (индикаторы – 1, 2);

– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания (ПК-3 (индикаторы – 1, 2);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы) (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

Владеть:

–навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– цифровыми образовательными ресурсами по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы (ПК-3 (индикаторы – 1, 2);

– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом (ПК-3 (индикаторы – 1, 2);

– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2);

– содержанием примерных основных образовательных программ (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

4. Объем и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)

Контактная работа 24,25 час.

Самостоятельная работа 56,75 час.

Практическая подготовка 46,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающихся
Лекции	12	56,75
Практические занятия	12	
Зачет с оценкой	0,25	-
Всего	24,25	56,75

4.1. Содержание дисциплины по темам, соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	7	1,5	-	1,5 ПП	6	Глоссарий по теме, Презентация портфолио достижений (сообщение, доклад), реферат
2.	История развития системы тестирования в России и за рубежом	7	1,5	-	1,5 ПП	5	Библиография по теме, сообщение, доклад
3.	Психолого-педагогические аспекты тестирования	7	-	-	1,5 ПП	7 ПП	Опорный конспект, Выступление на семинаре (сообщение, доклад), реферат
4.	Педагогические тесты. Термины и определения	7	1,5 ПП	-	1,5 ПП	6	Выступление на семинаре (сообщение, доклад), реферат
5.	Виды, формы и организация контроля качества обучения	7	1,5 ПП	-	-	5	Опорный конспект, Выступление на семинаре (сообщение, доклад),
6.	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение	7	1,5	-	1,5 ПП	6,25	Выступление на семинаре (сообщение, доклад), реферат
7.	Фонд оценочных средств (ФОСы)	7	1,5	-	1,5 ПП	7 ПП	Выступление на семинаре (сообщение, доклад), реферат
8.	Содержание и структура тестовых заданий для обучающихся по предмету предметной области «Технология»	7	1,5 ПП	-	1,5 ПП	7 ПП	Анализ материалов и результатов региональной и всероссийской Олимпиады по предметной области «Технология»; Составление заданий в тестовой форме

9.	Содержание и структура тестовых заданий для обучающихся по учебному предмету «Экономика»	7	1,5 ПП	-	1,5 ПП	7,5 ПП	Анализ материалов и результатов региональной и всероссийской Олимпиады по учебному предмету «Экономика»; Составление заданий в тестовой форме
ИТОГО			12	-	12	56,75	Зачет с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по темам

Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения

Понятие о качестве образования. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»). Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Контрольная, оценочная и коррекционная функции учителя в инновационном обучении. Сущность понятий оценка, отметка, балл. Виды и функции педагогической оценки. Виды педагогической оценки: предметные, персональные, материальные, моральные, результативные, процессуальные, количественные, качественные педагогические оценки. Функции педагогической оценки. Функции педагогической отметки: информационная, или формальная, стимулирующая, отражающая, регулирующая, характерообразующая. Основные тенденции возрастного изменения педагогической оценки. Безотметочный метод обучения в отечественной практике образования. Недостатки школьной отметки с точки зрения создания психологически комфортной образовательной среды.

Мониторинг в образовании, его достоинства. Цели и функции мониторинга. Составляющие мониторинга. Основная сфера практического применения мониторинга. Достоинства мониторинга. Условия эффективного проведения мониторинга. Виды мониторинга (информационный, диагностический, сравнительный и прогностический). Модели проведения мониторинга: модель соответствия нормам и стандартам, модель «вход – процесс – выход», динамическая модель мониторинга.

Этапы проведения мониторинга качества образования. Информационная безопасность. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ. Дополнительные показатели качества образования. Структурирование показателей, влияющих на качество образования.

Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом

Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История еѐ создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования. Первые стандартизированные измерители в образовании США для оценки качества почерка, правописания и выполнения арифметических действий в конце 20-х гг. XX в. Развитие классической (традиционной)

теории педагогических измерений и тестирования в XX в. (Ч. Спирмен, Н. Р. Кэмпбелл). Создание современной теории тестов – Item Response Theory (IRT). Преимущества IRT. Применение на практике с конца 80-х гг. XX в. алгоритмов оценивания параметров испытуемых, заданий на основе математических моделей IRT, создание программного обеспечения, широкое использование ПК. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. Тесты в России в конце XIX первой половины XX в. (Л. С. Выготский, П. П. Блонский, А. П. Нечаев, А. Р. Лурия и др.). Тестирование учащихся в отечественной школе с 60-х гг. до начала 90-х гг. XX в. Утверждение основных положений теории педагогических измерений в сер. 80-х гг. XX в. Развитие тестов в конце XX в. и в настоящее время в России. Открытие в 1990 г. первой в России кафедры педагогических измерений в Исследовательском центре проблем качества подготовки специалистов; создание при Московском государственном университете Центра тестирования «Гуманитарные технологии»; привлечение в 1991 г. Центра качества образования Института общего среднего образования РАО к участию в сравнительных международных исследованиях по оценке учебных достижений (директор Центра – Г. С. Ковалева); открытие в 1995 г. Центра тестирования выпускников общеобразовательных учреждений, преобразованного впоследствии в Федеральный центр тестирования со статусом государственного учреждения Министерства образования и науки Российской Федерации; открытие в 2001 г. Федерального института педагогических измерений. Начало эксперимента в 2001 г. по введению единого государственного экзамена, получение тестами официального признания в России.

Тема 3. Педагогические тесты. Термины и определения

Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Основные виды педагогических тестов, критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно–ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Сущность и понятие педагогического теста. Тестовые задания как структурная единица теста. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль. Современные тенденции к определению тестового инструментария и процедуры контроля.

Тема 4. Психолого-педагогические аспекты тестирования

Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в условиях тестирования их образовательных достижений. Тесты достижений и тесты способностей. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль. Подготовка к тестированию. Стандартизация условий и материалов. Требования к бланкам для ответов на задания теста. Условия, в которых должно проводиться тестирование. Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Требования к экзаменаторам и их помощникам. Инструкция для экзаменатора. Инструкции для учащихся. Подготовка учащихся, ее влияние на изменение результатов тестирования. Нужно ли готовить учащихся к тестированию? Влияние подготовки на результаты выполнения теста. Этические и социальные проблемы тестирования. Этические нормы и принципы тестирования. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов на различных уровнях управления качеством образования. Уровни интерпретации результатов тестирования. Влияние репрезентативности выборки на обоснованность интерпретации результатов тестирования. Требования к использованию результатов тестирования в управлении качеством образования. Последовательность работ по использованию результатов тестирования. Постановка задачи шкалирования. Виды шкал.

Шкалирование в критериально ориентированном тестировании. Рейтинговые шкалы.

Тема 5. Виды, формы и организация контроля качества обучения

Классификация тестов. Тесты, ориентированные на нормы, и тесты, ориентированные на критерий. Классификация тестов по различным основаниям. Классификация тестовых заданий (задания в тестовой форме).

Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование. Эмпирические требования к качеству тестовых заданий. Выборка стандартизированного педагогического теста. Надёжность теста и проблема угадывания правильного ответа. Валидность тестовых результатов. Роль и значение невербальных материалов в тестировании. Оценивание параметров подготовленности учащихся и трудности заданий теста в IRT. Информационные функции тестовых заданий и теста. Современные программные средства для разработки педагогических тестов. Оценивание надежности ретестовым методом (двукратное тестирование). Метод параллельных форм, расщепления теста (однократное тестирование), Кьюдера-Ричардсона (для дихотомических оценок по заданиям теста). Надежность и стандартная ошибка измерения.

Тема 6. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение

Цели и порядок проведения Единого государственного экзамена. Содержание деятельности органов управления образованием и школы по подготовке и проведению ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля - достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.

Личностно ориентированная технология подготовки выпускников к ЕГЭ.

Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С.

Тема 7. Фонды оценочных средств (ФОСы)

Современные подходы к объективной оценке учебных достижений. Положение о фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине . Структура ФОСов. Принципы создания ФОСов. Задания базового и повышенного уровней. Задания с развёрнутым ответом.

Тема 8. Содержание и структура тестовых заданий для обучающихся по предмету Образовательной области «Технология» и учебного предмета «Экономика»

Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по предмету Образовательной области «Технология». Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий.

Тема 9. Содержание и структура тестовых заданий для обучающихся по предмету Образовательной области «Технология» и учебного предмета «Экономика»

Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по учебному предмету «Экономика». Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение и анализ литературы по теме, материалов лекций, разработка реферативного сообщения, вопросы для контроля знаний. Предусматриваются также активные формы обучения, такие как, решение задач с анализом конкретных ситуаций. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) составление глоссария по теме;
2) составление опорного конспекта или опорной таблицы по материалам лекций;
3) подготовка презентации портфолио достижений;
4) подбор иллюстративного материала по типам, формам и видам тестовых заданий;
5) разработка заданий в тестовой форме;
6) анализ материалов и результатов региональной и всероссийской Олимпиады по предметной области «Технология»;
7) изучение процедур единой системы оценки качества школьного образования;

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются разноуровневые задания, которые выполняются самостоятельно. Например, составление библиографии по теме, подбор иллюстративного материала, анализ материалов и результатов всероссийской и региональной олимпиады по предметной области «Технология» и предмета «Экономика» и т.п.

На зачете с оценкой по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения по технологии и экономике» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме и разноуровневыми заданиями, используется письменная форма проведения зачета, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения.

Задания реконструктивного и творческого уровней выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачёту. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачёте в течение 60 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 30 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 15.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Задание реконструктивного уровня (составление заданий в тестовой форме) выполняется письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачёту. Свой вариант задания студент получает за 10 дней до зачёта. Задание проверяется и оценивается на зачёте.

Критерии оценки:

Задание оценивается 7 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

7 баллов – за правильное составление всех заданий в тестовой форме.

6 баллов – за составление всех заданий в тестовой форме при наличии 1 ошибки.

5 баллов – за составление всех заданий в тестовой форме при наличии 2 ошибок.

4 балла – за составление всех заданий в тестовой форме при наличии 3 ошибок.

3 балла – за составление всех заданий в тестовой форме при наличии 4 ошибок.

2 балла – за составление всех заданий в тестовой форме при наличии 5 ошибок.

1 балл – за составление всех заданий в тестовой форме при наличии 6 ошибок.

0 баллов – за составление всех заданий в тестовой форме при наличии более 6 ошибок или за составление не всех заданий в тестовой форме.

Максимум – 7 баллов.

Задание творческого уровня по дисциплине на составление портфолио личных достижений выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачёту. Задание студенты получают за три недели до зачёта и сдают преподавателю для оценки за три дня до зачёта.

Задание оценивается 8 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии оценки:

Соблюдение требований к структуре портфолио, включая целеполагание – до 2 баллов.

Соответствие наполнения разделов портфолио его целям и структуре – до 2 баллов.

Информативность и оригинальность оформления портфолио – до 2 баллов.

Соблюдение норм русского литературного языка – до 2 баллов.

Максимум – 8 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете с оценкой.

Оценка на зачете с оценкой выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения по технологии и экономике» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения по технологии и экономике» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Бабина, Н. Ф. Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии» : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276771. – Библиогр.: с. 165-169. – ISBN 978-5-4475-3928-3. – DOI 10.23681/276771. – Текст : электронный.
2. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325. – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный.
3. Липовая, О. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518. – Библиогр.: с. 219-238. – ISBN 978-5-7972-2609-3. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников: экспериментально-педагогическое исследование / Ш. А. Амонашвили. - Москва: Педагогика, 1984. - 296 с.
2. Борытко, Н. М. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 496 с.
3. Городничева А. С. Культура контрольно-оценочной деятельности учителя: учебно-методические материалы по элективному курсу / А. С. Городничева ; ГОУ ВПО "ШГПУ", Кафедра общей педагогики. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 42 с.
4. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие : [16+] / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434. – ISBN 978-5-98704-623-4. – Текст : электронный.
5. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 352 с.
6. Методические указания к практическим и лабораторным работам по курсу "Современные средства оценивания результатов обучения" [Электронный ресурс] : методические указания для студентов / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет"; сост. О. Н. Рябова. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 46 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/236548
7. Педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва :

Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280. – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.

8. Сабурова, Н. Л. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования / Н. Л. Сабурова, О. Ю. Елькина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515. – Библиогр.: с. 106-121. – ISBN 978-5-4475-4008-1. – DOI 10.23681/276515. – Текст : электронный.
9. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие / Т. И. Шамова [и др.]; под ред. Т. И. Шамовой, Г. И. Подчалимовой. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 192 с.

Интернет-ресурсы:

https://4vpr.ru/ Сайт «Всероссийские проверочные работы»

http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://www.obrnadzor.gov.ru/common/upload/img/infogr/plakats2017/Broshura_EGE.pdf ЕГЭ. Выбор будущего. Брошюра Рособрнадзора.

http://www.obrnadzor.gov.ru/common/upload/img/infogr/plakats2017/Broshura_GIA-9.pdf ГИА-9. Брошюра Рособрнадзора.

http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/announces/index.php Пресс-центр Рособрнадзора.

http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/dictionary/ Словарь Рособрнадзора.

http://ege.edu.ru/ru/index.php Официальный информационный портал единого государственного экзамена

http://gia.edu.ru/ Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. ГИА 9.

http://www.fipi.ru/ Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» отражает результаты разработки и внедрения в практику высокоэффективных технологий и методик в области педагогических измерений образовательных достижений, оценки качества образования, научно-методического обеспечения единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятий с использованием измерительных (тестовых) технологий.

http://fioco.ru/ Сайт ФГБНУ «Федеральный институт оценки качества образования» осуществляет информационно-аналитическое и методическое сопровождение исследований качества образования всех уровней.

http://www.osoko.edu.ru/ Портал общероссийской системы оценки качества образования

http://www.ivege.ru/ Ивановский региональный центр оценки качества образования

http://www.rustest.ru/ Федеральный центр тестирования

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id "Рейтинговая система оценивания знаний учащихся в современном образовательном пространстве".

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации; электронные плакаты Рособрнадзора по процедурам ЕСОКО; видеоролики и плакаты официальных информационных порталов ЕГЭ и ОГЭ.

Автор рабочей программы дисциплины: О.Н. Рябова, заведующий кафедрой технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса «_17_»___мая____2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «11» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «14» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «21» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

Практические работы 1-2

Тема 1. ПОНЯТИЕ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ. ОЦЕНКА КАК ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ. ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ И ЭКОНОМИКЕ

1.1. Сущность понятия «качество образования»

Самостоятельная работа студентов по теме предполагает:

– ***анализ литературы:***

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325.
2. Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - СПб. : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1022-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176
3. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - СПб. : КАРО, 2015. - 304 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675

– дополнительная литература:

4. Бочерашвили, В. Т. Педагогический аудит качества знаний. Из опыта работы / В. Т. Бочерашвили ; Министерство образования и науки РФ, Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. - Москва : АПКиППРО, 2005. - 80 с.
5. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. - М. : Логос, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744.
6. Методические указания к практическим и лабораторным работам по курсу "Современные средства оценивания результатов обучения": методические указания для студентов / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет"; сост. О. Н. Рябова. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 46 с.
7. Методические указания к практическим и лабораторным работам по курсу "Современные средства оценивания результатов обучения" [Электронный ресурс] : методические указания для студентов / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет"; сост. О. Н. Рябова. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 46 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/236548
8. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии / авт.-сост. В. М. Казакевич, А. В. Марченко ; Министерство образования РФ. - Москва : Дрофа, 2000. - 256 с.

подготовку к обсуждению вопросов:

1. Понятие «качество образования»
2. Развитие Концепции качества образования
3. Стандарты измерения качества образования.
4. Развитие качества современного образования.
5. Оценка как элемент управления качеством, функции оценки.
6. Виды контроля (входной, текущий и итоговый).
7. Формы и организация контроля качества обучения.
8. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки

1.2.Современные средства оценки результатов обучения по технологии и экономике

Самостоятельная работа студентов по теме предполагает:

– ***анализ литературы:***

1. Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - СПб. : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1022-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176
2. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - СПб. : КАРО, 2015. - 304 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675

– ***подготовку к обсуждению вопросов:***

1. Отличие мониторинга от традиционных проверок.
2. Этапы проведения мониторинга качества образования.
3. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.
4. Преимущества рейтинговой системы оценивания.
5. Накопительная оценка в форме «портфолио», задачи портфолио

Задание 1 по теме Современные средства оценки результатов обучения по технологии и экономике

Мониторинг как средство накопительной оценки образовательных достижений. Мониторинг качества образования

Основные вопросы:

1. Разработайте глоссарий по теме занятия.
2. Подготовьтесь к обсуждению на занятии следующих вопросов:
1) мониторинг как средство накопительной оценки образовательных достижений;
2) функции и виды мониторинга;
3) условия организации мониторинга в образовании.
3. Познакомьтесь с паспортом проекта Министерства образования и науки «Мониторинг качества образования», выясните цели, этапы, мероприятия и результаты данного проекта.
4. Проанализируйте тематику региональных мониторингов качества образования в Ивановской области, установите тематику мониторингов по Вашей предметной области.

Литература и интернет-ресурсы:

Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - С. 54-68 - ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325

Статистические материалы региональных исследований Ивановского регионального центра оценки качества образования - http://www.ivege.ru/

Проекты в сфере образования в Российской Федерации. на сайте Министерства просвещения Российской Федерации - https://edu.gov.ru/

Задание 2 по теме Современные средства оценки результатов обучения по технологии и экономике

Рейтинг как средство накопительной оценки результатов обучения

Основные вопросы:

1. Разработайте глоссарий по теме занятия.
2. Подготовьтесь к обсуждению на занятии следующих вопросов:

1) Рейтинговая система контроля как научная и организационная проблема.

2) Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике российских школ (используйте источники и материал к заданию).

3) Какие недостатки традиционной школьной системы оценивания активизируют обращение к рейтингу как средству накопительной оценки результатов обучения?

3. Перечитайте «Положение о рейтинговой системе оценивания результатов обучения студентов» (размещено на сайте Шуйского филиала ИвГУ, во вкладке «Студентам») и на его основе проанализируйте свой опыт обучения в нашем вузе по рейтинговой системе.
4. Познакомьтесь с материалами рейтинговой оценки деятельности общеобразовательных организаций, размещёнными на сайте Ивановского регионального центра оценки качества образования, будьте готовы к собеседованию по данным материалам.

Литература и интернет-ресурсы:

1. Мащенко Т.П. Рейтинговая система оценивания знаний учащихся в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,5733/Itemid,118/
2. Рейтинговая система оценки знаний учащихся. Полякова С.В. [Электронный ресурс]: Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений http://www.menobr.ru/materials/370/5570/#b
3. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – С. 46-53. - ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325
4. Алисова Е.А., Куренко О.В., Шишкина Т.В. Зачетно-балльно-рейтинговая система оценивания знаний учащихся на третьей ступени обучения http://festival.1september.ru/articles/528916/
5. Рейтинговая оценка. Сайт Ивановского регионального центра оценки качества образования - http://www.ivege.ru/content/work/reiting

Задание 3 по теме Современные средства оценки результатов обучения по технологии и экономике

Портфолио (накопительная оценка) как перспективная форма представления индивидуальных образовательных достижений

Основные вопросы:

1. Составьте и оформите соответствующим образом библиографию по теме, постарайтесь найти источники, непосредственно связанные с выбранным Вашей подгруппой вопросом.
2. Найдите в рекомендованной к занятию и подобранной Вами литературе определения понятию «портфолио» и законспектируйте их.
3. Выберите из предложенных вопросов один и подготовьтесь подгруппой к представлению на занятии материала по выбранному вопросу. Представление

подготовленного материала должно быть кратким, чётким, доходчивым, на основе источников из составленной библиографии.

4. Изучите портфолио 4-5 школ г. Шуи и портфолио учеников этих школ, выявите обязательные разделы портфолио, проведите сравнительный анализ их состава.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ В ПОДГРУППАХ

1. «Портфолио документов» как раздел портфолио достижений: содержание и предназначение.
2. Предназначение и содержание «портфолио работ».
3. Предназначение и содержание «портфолио отзывов».
4. Портфолио педагога (на примере портфолио учителей технологии и учителя Экономики).

Литература:

1. Аттестация школы на основе общественной экспертизы образовательных результатов. Учебно-методическое пособие /Под ред. Н.Ю. Копасовой, О.Е. Лебедева. – СПб., 2005. – С. 83-89.
2. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – С. 69-77 ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325
3. Положение о портфолио педагогических работников в государственном образовательном учреждении начального профессионального образования. Профессиональный лицей № 30 г. Ухты // Администратор образования. – 2010. – № 8. – С. 74-76.
4. Фещенко Т.С. Портфолио в современной учебной деятельности //Русский язык в школе. – 2011. - № 3. – С. 23-26.
5. Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В. и др. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – С. 39-57.
6. Сайты школ города Шуи и города Иваново.

Практические работы 3-4

Тема 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Самостоятельная работа студентов по теме предполагает:

- анализ литературы

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325.
2. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие / Т. И. Шамова [и др.]; под ред. Т. И. Шамовой, Г. И. Подчалимовой. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 192 с.
3. Борытко, Н. М. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 496 с.
4. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. - М. : Логос, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744.
5. Муравьев, Е. М. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова ; Федеральное агентство по образованию,

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 198 с.

6. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006.

–***подготовку к обсуждению вопросов:***

1. Какой смысл несет понятие «тестирование»?
2. Почему так важна объективность и оперативность в определении уровня знаний в обучении?
3. Существенные признаки психологических и педагогических тестов.
4. Какие участники педагогического тестирования требуют психологической подготовки?
5. Каковы психологические проблемы тестирования?
6. Развитие тестирования за рубежом.
7. Деление тестов на педагогические и психологические.
8. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США.
9. Современная теория тестов (IRT). История её создания.
10. Отечественная история тестирования.

– Начало развития тестирования в рамках педологии.
– Педагогическое измерение и теория латентных качеств личности.
– Период игнорирования тестов.
– Использование тестов в 70-е годы XX в.
– Современные центры тестирования.

Практическая работа 5

Тема 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

3.1. **Психолого-педагогические аспекты тестирования**

Самостоятельная работа студентов по теме предполагает:

анализ литературы

1. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников: экспериментально-педагогическое исследование / Ш. А. Амонашвили. - Москва: Педагогика, 1984. - 296 с.
2. Бочерашвили, В. Т. Педагогический аудит качества знаний. Из опыта работы / В. Т. Бочерашвили ; Министерство образования и науки РФ, Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. - Москва : АПКиППРО, 2005. - 80 с.
3. Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - СПб. : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1022-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176
4. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - СПб. : КАРО, 2015. - 304 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675

5. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие / Т. И. Шамова [и др.]; под ред. Т. И. Шамовой, Г. И. Подчалимовой. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 192 с.

– ***подготовку к обсуждению вопросов:***

1. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в условиях тестирования их образовательных достижений.
2. Тесты достижений и тесты способностей.
3. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль.

3.2.Психолого-педагогические аспекты тестирования

Самостоятельная работа студентов по теме предполагает:

анализ литературы

1. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников: экспериментально-педагогическое исследование / Ш. А. Амонашвили. - Москва: Педагогика, 1984. - 296 с.
2. Бочерашвили, В. Т. Педагогический аудит качества знаний. Из опыта работы / В. Т. Бочерашвили ; Министерство образования и науки РФ, Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. - Москва : АПКиППРО, 2005. - 80 с.
3. Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - СПб. : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1022-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176
4. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006.
5. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - СПб. : КАРО, 2015. - 304 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675
6. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие / Т. И. Шамова [и др.]; под ред. Т. И. Шамовой, Г. И. Подчалимовой. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 192 с.
7. Современный урок в школе [Электронный ресурс]. - Б. м. : б. и., б. г. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Электронная библиотека журнала "Директор школы"). - Содерж.: Все о современном уроке в школе: проблемы и решения : в 3-х кн. / В. С. Безрукова.
8. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823.

– ***подготовку к обсуждению вопросов:***

1. Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля.
2. Сущность и понятие педагогического теста.
3. Тестовые задания как структурная единица теста.
4. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль.
5. Современные тенденции к определению тестового инструментария и процедуры контроля.

Практические работы 6-7

Тема 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

4.1. **«Виды тестов и формы тестовых заданий»**

Самостоятельная работа студентов по теме предполагает:

- ***анализ литературы***

1. Бабина, Н.Ф. Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии» : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 220 с. : ил. - Библиогр.: с. 165-169. - ISBN 978-5-4475-3928-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276771
2. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325.
3. Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - СПб. : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1022-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176
4. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - СПб. : КАРО, 2015. - 304 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675
5. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие / Т. И. Шамова [и др.]; под ред. Т. И. Шамовой, Г. И. Подчалимовой. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 192 с.
6. Методические указания к практическим и лабораторным работам по курсу "Современные средства оценивания результатов обучения": методические указания для студентов / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет"; сост. О. Н. Рябова. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 46 с.
7. Методические указания к практическим и лабораторным работам по курсу "Современные средства оценивания результатов обучения" [Электронный ресурс] : методические указания для студентов / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет"; сост. О. Н. Рябова. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 46 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/236548

– ***подготовку к обсуждению вопросов:***

1. Классификация тестов.
2. Тесты, ориентированные на нормы, и тесты, ориентированные на критерий.
3. Классификация тестов по различным основаниям. Классификация тестовых заданий (задания в тестовой форме).
4. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование.
5. Эмпирические требования к качеству тестовых заданий. Выборка стандартизированного педагогического теста. Надёжность теста и проблема угадывания правильного ответа.
6. Валидность тестовых результатов. Роль и значение невербальных материалов в тестировании.

4.2.Формы тестовых заданий

Самостоятельная работа студентов по теме предполагает:

анализ литературы

1. Бабина, Н.Ф. Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии» : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 220 с. : ил. - Библиогр.: с. 165-169. - ISBN 978-5-4475-3928-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276771
2. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325.
3. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - СПб. : КАРО, 2015. - 304 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675
4. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие / Т. И. Шамова [и др.]; под ред. Т. И. Шамовой, Г. И. Подчалимовой. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 192 с.
5. Методические указания к практическим и лабораторным работам по курсу "Современные средства оценивания результатов обучения": методические указания для студентов / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет"; сост. О. Н. Рябова. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 46 с.
6. Методические указания к практическим и лабораторным работам по курсу "Современные средства оценивания результатов обучения" [Электронный ресурс] : методические указания для студентов / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет"; сост. О. Н. Рябова. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 46 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/236548
7. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии / авт.-сост. В. М. Казакевич, А. В. Марченко ; Министерство образования РФ. - Москва : Дрофа, 2000. - 256 с.

– ***подготовку к обсуждению вопросов:***

1. Формы тестовых заданий, разбор типичных ошибок.
2. Специфика теста.
3. Разработка инструкций для тестирующего и тестирующихся.
4. Проведение экспертизы.
5. Разработка бланка теста.
6. Составление матрицы. Понятие верных и неверных профилей ответов.
7. Обработка результатов: График, гистограмма.

Практические работы 8-9

Тема 5. ВИДЫ, ФОРМЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа студентов по теме предполагает:

анализ литературы

1. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников: экспериментально-педагогическое исследование / Ш. А. Амонашвили. - Москва: Педагогика, 1984. - 296 с.
2. Бочерашвили, В. Т. Педагогический аудит качества знаний. Из опыта работы / В. Т. Бочерашвили ; Министерство образования и науки РФ, Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. - Москва : АПКиППРО, 2005. - 80 с.
3. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006.
4. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - СПб. : КАРО, 2015. - 304 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675
5. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие / Т. И. Шамова [и др.]; под ред. Т. И. Шамовой, Г. И. Подчалимовой. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 192 с.
6. Современный урок в школе [Электронный ресурс]. - Б. м. : б. и., б. г. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Электронная библиотека журнала "Директор школы"). - Содерж.: Все о современном уроке в школе: проблемы и решения : в 3-х кн. / В. С. Безрукова.
7. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823.
8. Положение о фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике (20.12.216): Шуя ФГБЩУ ВО «ИвГУ», ШФ

– ***подготовку к обсуждению вопросов:***

1. Виды, контроля качества обучения
2. Формы контроля качества обучения
3. Организация контроля качества обучения

<u>Задание 1 по теме Виды, формы и организация контроля качества обучения по технологии и экономике</u>

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Единая система оценки качества школьного образования.

Основные вопросы:

1. Разработайте глоссарий по теме.
2. Подготовьтесь к обсуждению на занятии следующих вопросов:
1) предназначение системы оценки образовательных достижений;
2) особенности системы оценки образовательных достижений;
3) принципы и уровни оценки образовательных достижений.
3. Изучите структуру единой системы оценки качества школьного образования, используя информационные материалы Рособрнадзора. Будьте готовы к собеседованию по этому вопросу.
4. Выясните предназначение, статус и содержание всероссийских проверочных работ по русскому языку и литературе как процедуры ЕСОКО.

5. Познакомьтесь с сайтом «Всероссийские проверочные работы», выясните его предназначение и структуру.

Литература и интернет-ресурсы:

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - С. 54-68 - ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325
2. Всероссийские проверочные работы. Материалы Ивановского регионального центра оценки качества образования http://www.ivege.ru/content/work/nationwide_verification_work
3. Сайт «Всероссийские проверочные работы» https://4vpr.ru/
4. ЕСОКО – единая система оценки качества школьного образования http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/infomaterial/
5. Портал общероссийской системы оценки качества образования http://www.osoko.edu.ru/

Задание 2 по теме Виды, формы и организация контроля качества обучения по технологии и экономике

Основные вопросы:

I. Изучите материал лекции «Типы, формы и виды тестовых заданий». Особое внимание обратите на требования к тестовым заданиям (полный текст лекции смотри в электронной папке лекций).

II. Используя рекомендованную литературу, а также литературу, найденную самостоятельно,

1) подберите по 3 примера тестовых заданий по предметной области «Технология» и предмета «Экономика» на каждую выбранную Вашей подгруппой форму задания;

2) составьте по 2 тестовых задания на каждую выбранную вашей подгруппой форму задания.

А.

- Тестовые задания закрытого типа с выбором одного ответа.
- Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких ответов.
- Тестовые задания закрытого типа с выбором альтернативных ответов.

Б.

- Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия.
- Тестовые задания закрытого типа на установление последовательности.

Г.

- Тестовые задания открытого типа на дополнение (с кратким ответом).

Д.

- Тестовые задания открытого типа со свободным развернутым ответом (общая характеристика, цели использования).

III. При подготовке представления выбранных Вашей подгруппой тестовых заданий используйте следующий план:

а) общая характеристика типа и форм тестовых заданий;
б) цели их использования;
в) примеры различных формулировок тестовых заданий (вопросительных, утвердительных, предписывающих) данного типа и формы на материале предметной области «Технология» и предмета «Экономика» как учебных предметов;
г) типичные ошибки в формулировках тестовых заданий определенного типа и формы.

IV. Представление на занятиях выбранных Вашей подгруппой тестовых заданий организуйте с использованием презентации и таким образом, чтобы в представлении участвовали все члены подгруппы.

Литература и интернет-ресурсы:

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – С. 78-122. - ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325
2. Открытые банки заданий ЕГЭ и ГИА-9 [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.fipi.ru/
4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования (как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). – М.: «Интеллект-центр», 2001. – С. 77 – 135.
5. Сергеева В.П., Каскулова Ф.В., Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебно-методическое пособие / Под общей ред. В.П. Сергеевой. – М.: АПК И ППРО, 2006, - С. 43 – 49.
http://ege.edu.ru/ru/index.php
http://gia.edu.ru/
http://www.fipi.ru/
http://www.ivege.ru/

Практическая работа 10

Тема 6. ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН, ЕГО СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Цель, задачи и содержание Единого государственного экзамена

Самостоятельная работа студентов по теме предполагает:

анализ литературы

1. Бабина, Н.Ф. Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии» : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 220 с. : ил. - Библиогр.: с. 165-169. - ISBN 978-5-4475-3928-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276771
2. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325.
3. Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - СПб. : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1022-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176
4. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - СПб. : КАРО, 2015. - 304 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675
5. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие / Т. И. Шамова [и др.]; под ред. Т. И. Шамовой, Г. И. Подчалимовой. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 192 с.

– ***подготовку к обсуждению вопросов:***

1. Цели и порядок проведения Единого государственного экзамена.
2. Содержание деятельности органов управления образованием и школы по подготовке и проведению ЕГЭ.
3. Задачи и преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля - достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.
4. Личностно ориентированная технология подготовки выпускников к ЕГЭ.

5. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся.
6. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ.
7. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С.

6.2. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ

Самостоятельная работа студентов по теме предполагает:

подготовку к дискуссии по данной теме, поиск ответов в литературе по следующим позициям:

Вопросы и задания:

1. Требования к ЕГЭ.
2. Технологии ЕГЭ.
3. Преимущества и недостатки различных технологий ЕГЭ.
4. Информационная безопасность.
5. Информационное обеспечение ЕГЭ.

Задание 1 по теме Тестирование в процедуре государственной итоговой аттестации в основной общеобразовательной школе

Основные вопросы:

1. Изучите, используя ресурсы сайта Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), нормативно-правовые документы проведения основного государственного экзамена по русскому языку за курс основной общеобразовательной школы, подготовьтесь к обсуждению их содержания.
2. Познакомьтесь с актуальной демонстрационной версией, кодификатором и спецификацией контрольных измерительных материалов по технологии, установите типы, формы и виды тестовых заданий, используемых в контрольных измерительных материалах.
3. Установите, чем отличаются тестовые задания для основного государственного экзамена от заданий всероссийских проверочных работ.

Литература и интернет-ресурсы:

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – С. 159-185. - ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325
2. Открытый банк заданий ГИА-9 [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.fipi.ru/
3. http://gia.edu.ru/
4. http://www.obrnadzor.gov.ru/common/upload/img/infogr/plakats2017/Broshura_GIA-9.pdf ГИА-9. Брошюра Рособрнадзора.

Задание 2 по теме Тестирование в процедуре государственной итоговой аттестации в средней общеобразовательной школе

Основные вопросы:

1. Изучите, используя ресурсы сайта Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), нормативно-правовые документы проведения единого государственного экзамена по русскому языку и литературе за курс средней общеобразовательной школы, подготовьтесь к обсуждению их содержания.
2. Познакомьтесь с актуальной демонстрационной версией, кодификатором и спецификацией контрольных измерительных материалов региональной олимпиады по предметной области

«Технология», установите типы, формы и виды тестовых заданий, используемых в контрольных измерительных материалах.
3. Установите, чем отличаются тестовые задания.
4. Изучите открытый банк заданий олимпиады, выясните, содержание обучения по каким разделам школьного курса представлено в контрольных измерительных материалах непосредственно, а по каким – опосредованно.
5. Подготовьтесь к обсуждению основных предложений по проведению всероссийской олимпиады по «Технологии» за прошедший год.

Литература и интернет-ресурсы:

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – С. 159-185. - ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325
2. Открытый банк заданий ЕГЭ [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.fipi.ru/
3. http://www.obrnadzor.gov.ru/common/upload/img/infogr/plakats2017/Broshura_EGE.pdf ЕГЭ. Выбор будущего. Брошюра Рособрнадзора.
4. http://ege.edu.ru/ru/index.php Официальный информационный портал единого государственного экзамена
5. http://www.ivege.ru/

Практические работы 11-12

Тема 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОСЫ)

Самостоятельная работа студентов по теме предполагает:

анализ литературы

1. Бабина, Н.Ф. Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии» : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 220 с. : ил. - Библиогр.: с. 165-169. - ISBN 978-5-4475-3928-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276771
2. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325.
3. Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - СПб. : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1022-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176
4. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - СПб. : КАРО, 2015. - 304 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675
5. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие / Т. И. Шамова [и др.]; под ред. Т. И. Шамовой, Г. И. Подчалимовой. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 192 с.
6. Методические указания к практическим и лабораторным работам по курсу "Современные средства оценивания результатов обучения": методические указания для студентов по специальности 050202.65 - Технология и предпринимательство / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный

педагогический университет"; сост. О. Н. Рябова. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 46 с.

– ***подготовку к обсуждению вопросов:***

1. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений.
2. Принципы создания контрольно-измерительных материалов.
3. Задания базового и повышенного уровней. Задания с развёрнутым ответом

Практические работы 13-15

Тема 8. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

8.1. Составление тестовых заданий (в соответствии с профилем специальности)
Самостоятельная работа студентов по теме предполагает:
анализ литературы

1. Бабина, Н.Ф. Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии» : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 220 с. : ил. - Библиогр.: с. 165-169. - ISBN 978-5-4475-3928-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276771
2. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325.
3. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатьевой. - СПб. : КАРО, 2015. - 160 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 100-102. - ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231
4. Методические указания к практическим и лабораторным работам по курсу "Современные средства оценивания результатов обучения": методические указания для студентов / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет"; сост. О. Н. Рябова. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 46 с.
5. Методические указания к практическим и лабораторным работам по курсу "Современные средства оценивания результатов обучения" [Электронный ресурс] : методические указания для студентов / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет"; сост. О. Н. Рябова. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 46 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/236548
6. Муравьев, Е. М. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 198 с.
7. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии / авт.-сост. В. М. Казакевич, А. В. Марченко ; Министерство образования РФ. - Москва : Дрофа, 2000. - 256 с.

8. Преподавание курса "Экономика. Основы экономической теории" : пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / С. И. Иванов [и др.] ; под ред. С. И. Иванова. - 6-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2011. - 320 с.
9. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие / Т. И. Шамова [и др.]; под ред. Т. И. Шамовой, Г. И. Подчалимовой. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 192 с.

– ***подготовку к обсуждению вопросов:***

1. Выявление типовых тестовых заданий по предмету Образовательной области «Технология» и учебного предмета «Экономика».
2. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий.
3. Формы тестовых заданий, разбор типичных ошибок в соответствии с профилем специальности.
4. Разработка тестов по предмету по предмету Образовательной области «Технология» и учебного предмета «Экономика». Специфика теста.
5. Разработка инструкций для тестирующего и тестирующихся.
6. Самостоятельная работа: разработка специфики для теста.

8.2. Проведение экспертизы разработанного теста

Самостоятельная работа студентов по теме предполагает:

– ***подготовку к обсуждению вопросов:***

1. Проведение экспертизы.
2. Разработка бланка теста.
3. Составление матрицы. Понятие верных и неверных профилей ответов.
4. Обработка результатов: График, гистограмма.
5. Среднее выборочное – среднее арифметическое.

Практические работы 16-18

Тема 9. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЭКОНОМИКА»

9.1. Составление тестовых заданий (в соответствии с профилем специальности)

Самостоятельная работа студентов по теме предполагает:

анализ литературы

1. Бабина, Н.Ф. Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии» : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 220 с. : ил. - Библиогр.: с. 165-169. - ISBN 978-5-4475-3928-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276771
2. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325.
3. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатьевой. - СПб. : КАРО, 2015. - 160 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 100-102. - ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231
4. Методические указания к практическим и лабораторным работам по курсу "Современные средства оценивания результатов обучения": методические указания для студентов / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский

государственный педагогический университет"; сост. О. Н. Рябова. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 46 с.

5. Методические указания к практическим и лабораторным работам по курсу "Современные средства оценивания результатов обучения" [Электронный ресурс] : методические указания для студентов / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет"; сост. О. Н. Рябова. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 46 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/236548
6. Муравьев, Е. М. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 198 с.
7. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии / авт.-сост. В. М. Казакевич, А. В. Марченко ; Министерство образования РФ. - Москва : Дрофа, 2000. - 256 с.
8. Преподавание курса "Экономика. Основы экономической теории" : пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / С. И. Иванов [и др.] ; под ред. С. И. Иванова. - 6-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2011. - 320 с.
9. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие / Т. И. Шамова [и др.]; под ред. Т. И. Шамовой, Г. И. Подчалимовой. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 192 с.

– ***подготовку к обсуждению вопросов:***

1. Выявление типовых тестовых заданий по предмету Образовательной области «Технология» и учебного предмета «Экономика».
2. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий.
3. Формы тестовых заданий, разбор типичных ошибок в соответствии с профилем специальности.
4. Разработка тестов по предмету по предмету Образовательной области «Технология» и учебного предмета «Экономика». Специфика теста.
5. Разработка инструкций для тестирующего и тестирующихся.
6. Самостоятельная работа: разработка специфики для теста.

8.2. Проведение экспертизы разработанного теста

Самостоятельная работа студентов по теме предполагает:

– ***подготовку к обсуждению вопросов:***

1. Проведение экспертизы.
2. Разработка бланка теста.
3. Составление матрицы. Понятие верных и неверных профилей ответов.
4. Обработка результатов: График, гистограмма.
5. Среднее выборочное – среднее арифметическое.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовьте сообщение на тему «Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения по предметной области «Технология») в общеобразовательной школе: достоинства и недостатки».
2. Разработайте технологическую карту мониторинга качества освоения образовательной программы по конкретному учебному предмету.

3. Проанализируйте результаты образовательной деятельности за последний год в образовательном учреждении, в котором проходили педагогическую практику. Какие проблемы обеспечения качества школьного образования Вы можете назвать?
4. Разработайте план-график внутришкольного контроля с учетом ведущих требований ФГОС общего(начального или основного) образования.
5. Изучите теорию составления и использования тестовых заданий в школьной практике. Подготовьте материал для выступление на педсовете по вопросам педагогического тестирования.
6. Оцените свое отношение к ЕГЭ. Есть ли у Вас возражения против введения ЕГЭ? Какие? Какие изменения, на Ваш взгляд, должны произойти в содержании и технологиях школьного образования в результате введения ЕГЭ?
7. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем направления подготовки).
8. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем направления подготовки).
9. Составьте тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем направления подготовки).
10. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности (в соответствии с профилем направления подготовки).
11. Разработайте критерии и методику оценки творческого проекта учащихся 7, 8, 9, 10, 11 класса (по предмету Образовательной области «Технология»
12. Разработайте критерии и методику оценки работ учащихся 10 и 11 класса (по учебному предмету «Экономика»)
13. Разработайте вариант вопросов для итогового тестирования учащихся (на выбор 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов) по предмету Образовательной области «Технология».
14. Разработайте вариант вопросов для итогового тестирования учащихся (10-11 классов) по учебному предмету «Экономика»
15. Разработайте тематику проектной деятельности по предмету Образовательной области «Технология» (класс по выбору)

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»

1. Роль государственного образовательного стандарта в реализации идей модернизации российского образования, повышении его качества, эффективности.
2. Компетентностная парадигма образования.
3. Место педагогических измерений в образовании.
4. Инновационные технологии оценки качества школьного образования.
5. Критериально-ориентированные тесты (КОПТ).
6. Нормативно-ориентированные тесты (НОПТ).
7. Рейтинг как одно из современных средств оценивания учебных достижений обучающихся.
8. Современные средства оценки универсальных учебных действий учащихся.
9. Анализ подходов к оцениванию знаний выпускников.
10. Проектная деятельность как средство личностного роста учащегося.
11. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе как ведущее направление модернизации.
12. Проектная деятельность учащихся, как технология повышения качества обучения школьников изобразительному искусству.

Требования к реферату

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в разных источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

- по полноте изложения: информативные (рефераты-конспекты); индикативные (рефераты-резюме);
- по количеству реферируемых источников: монографические; обзорные.

Объем – 10-15 страниц.

Источники: необходимо использовать в реферате не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны).

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..

4.2…..

5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложения

Критерии оценивания:

1. Новизна реферированного текста: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений (2 балла)
2. Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы (2 балла).
3. Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) (2 балла).
4. Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев (1 балл).

5. Грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль (1 балл).
6. Устная защита реферата: быстрый, четкий, аргументированный, полный ответ на основные и дополнительные вопросы; ориентация в материале; презентация к реферату; грамотность речи (2 балла).